



1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

แบบรายงาน  
ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)  
(OBEC CONTENT CENTER) ปีการศึกษา 2568

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน  
และตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER



**นางสาวจุฑาลักษณ์ อันทอง**  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดลาดชะโด (ประชาศวิทยาการ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ OBEC Content Center ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่องการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ซึ่งประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของ Best Practice จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอน การทำงานหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่ผลงานการได้รับการยอมรับและภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้สำเร็จด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าและเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและครูผู้สอนเพื่อนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวจุฑาลักษณ์ อันทอง  
โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาการ)



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	5
4. ผลการดำเนินงาน	9
5. บทเรียนที่ได้รับ	10
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	10
7. การเผยแพร่	12
8. บรรณานุกรม	15
ภาคผนวก	16
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการรู้ค่าจำนวน 1-14	17
สื่อการจัดการเรียนรู้	23
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	26
ภาพประกอบการจัดกิจกรรม	31



## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ผู้เสนอผลงาน นางสาวจุฑาลักษณ์ อันทอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หน่วยงาน โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

## ประเภทผลงาน

- ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่อาศัยอยู่ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการและคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งไม่เน้นเนื้อหา การท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น รวมทั้งการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาได้แก่ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติ ความสัมพันธ์ เวลา เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560) การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการเรียนรู้ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่านการเล่นโดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การเปรียบเทียบจำนวน การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ในด้านการจำแนก และการเปรียบเทียบม็องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ เป็นต้น ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่จะเป็นพื้นฐานช่วยเตรียมเด็กให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้คณิตศาสตร์ในขั้นต่อไปในอนาคต จึงจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในด้านการรู้ค่าจำนวนตัวเลข ซึ่งรัตนา ถิ่นขาว (2550) ได้กล่าวว่า ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมนั้นด้วยตนเอง ได้สัมผัส กระทำกับวัตถุของจริง ได้มีประสบการณ์กับสิ่งที่เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนฝึกฝน สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ การวัดจำนวน การบอกตำแหน่ง และฝึกการนับ เพื่อจะให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการบอกค่าตัวเลข

เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ครูผู้สอนมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 สำหรับเด็กปฐมวัย เพราะยังมีเด็กปฐมวัยบางส่วนของที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ทักษะการรู้ค่าจำนวนและการจดจำตัวเลข ซึ่งทักษะคณิตศาสตร์เป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สำคัญสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น จากการศึกษาที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 3 พบว่ามีเด็กบางส่วนมีทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวนและด้านการจดจำตัวเลข เช่น จับคู่ภาพกับตัวเลขไม่ได้ บอกค่าจำนวนน้อยกว่า – มากกว่า ไม่ได้ บอกชื่อตัวเลข 1- 10 ไม่ได้ และจดจำตัวเลขไม่ได้ ดังนั้น ในฐานะที่ครูผู้สอนรับผิดชอบการจัดประสบการณ์จึงเห็นว่าเด็กปฐมวัยดังกล่าวควรได้รับการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์การจดจำตัวเลขและบอกค่าจำนวนและด้านการจดจำตัวเลข 1-10 ให้แม่นยำยิ่งขึ้น

ในยุคปัจจุบันการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นค่อนข้างง่าย เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงที่ครูสามารถพัฒนาให้ตนเองมีความรู้ มีพื้นฐานแน่น พร้อมเสริมสร้างการเรียนรู้ และสิ่งใหม่ๆ ให้กับเด็ก มีสื่อที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย การสร้างแรงจูงใจให้เด็กๆ มีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น ครูสามารถทำได้ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันกับโลกในยุคปัจจุบัน การสร้างทักษะที่จำเป็นโดยเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ครูสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความพึงพอใจให้เด็กๆ และพัฒนาการศึกษา



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ขึ้นอยู่กับคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะความสามารถ ด้านพื้นฐานที่สำคัญมาก การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กมีการเรียนรู้การแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูสามารถทำให้เด็กเข้าถึงจุดนั้นได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่ดี และมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาการ) ได้จัดให้มีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มีการคิด วิเคราะห์ สะท้อนความคิด และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ผ่านการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการเรียนรู้นอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมี

พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาการ) มีนโยบายในการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการฝึกอบรมขยายผลต่อยอดการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งต่อในชั้นเรียนต่อไป

ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา และเพื่อช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างดี ยิ่ง ดังนั้นผู้ศึกษาจึงให้ความสนใจระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่มีสื่อเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เลือกอย่างหลากหลาย มีความตื่นตันทื่นน่าสนใจ ทั้งภาพประกอบที่มีสีสัน เพลง และอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งช่วยให้ครูประหยัดเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ผู้ศึกษาได้ทำการคัดเลือกสื่อที่ได้จากเข้าใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เรื่องสนุกกับตัวเลข ของนางสาวปรียาภรณ์ แก้วชัยเรือง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วย สนุกกับตัวเลข ทำให้เด็กๆ เกิดการเรียนรู้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนานกับการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้นวัตถุประสงค์ครูผู้สอน



## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 โดยใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์ด้วยระบบ OBEContent Center
2. เพื่อเผยแพร่แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์ ด้วยระบบ OBEContent Center ให้กับผู้ที่สนใจ
3. เพื่อเปรียบเทียบการจดจำตัวเลขและรู้ค่าจำนวน 1-14 ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์ ด้วยระบบ OBEContent Center

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร) ร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-14
2. ผู้ที่มีความสนใจร้อยละ 80 นำแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 โดยใช้สื่อและใบงาน ด้วยระบบ OBEContent Center
3. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร) ร้อยละ 80 หลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์ ด้วยระบบ OBEContent Center จดจำตัวเลขและรู้ค่าจำนวน 1-14

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร) มีทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 สูงขึ้น
2. ผู้ที่มีความสนใจแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 โดยใช้สื่อและใบงาน ด้วยระบบ OBEContent Center
3. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจดจำตัวเลขและรู้ค่าจำนวน 1-14 อยู่ในระดับ ดีมาก จากการใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์ ด้วยระบบ OBEContent Center

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน



## การออกแบบการเรียนรู้

## การวางแผน (Plan)

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประสบการณ์สำคัญ และการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ 4-6 ปี
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูปฐมวัย เพื่อหาแนวทางในการนำสื่อการจัดการเรียนการสอนจากเว็บไซต์ OBEC Content center นำมาจัดการเรียนการสอนในการจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-14 ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

## การปฏิบัติ (Do)

1. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ "การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 " โดยนำสื่อการจัดการเรียนรู้จาก เว็บไซต์ OBEC Content center : <https://contentcenter.obec.go.th/> นำมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้
2. พิจารณาสื่อและใบงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center: <https://contentcenter.obec.go.th/> ให้มีความเหมาะสมถูกต้อง และตรงกับจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยสนุกกับตัวเลข เรื่อง นับและแสดงจำนวน 1-14



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### การตรวจสอบ (Check)

1. การสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะการทำกิจกรรม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กโดยการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินชิ้นงานของเด็ก

#### การปรับปรุง (Act)

นำผลที่ได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์ประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดต่อไป

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

##### ขั้นนำ

1. ครูเปิดวิดีโอ “เรื่องสนุกกับตัวเลข” จากระบบคลังสื่อดิจิทัลฯ OBEC Content Center ให้เด็กฟัง โดยเด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เพลงชุนี๊ว” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงชุนี๊ว

##### ขั้นสอน

2. ครูเปิดวิดีโอ “เรื่องสนุกกับตัวเลข” จากระบบคลังสื่อดิจิทัลฯ OBEC Content Center ให้เด็กดูก่อน 1 รอบ ตัวแทนออกมาชี้และช่วยนับ บอกตัวเลข พร้อมทำนิ้วมือประกอบจำนวน

3. ครูเปิดคลิปวิดีโอจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center “เรื่องสนุกกับตัวเลข” ให้เด็กดูอีก 1 รอบ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันนับจำนวนตัวเลข พร้อมกันตามคลิปวิดีโอร่วมกันโดยเริ่มจากการที่ครูชี้รูปภาพขนมเค้กพร้อมนับจำนวนให้เด็กดูเป็นตัวอย่างก่อน แล้วให้เด็กสลับออกมาชี้จำนวนตัวเลขรูปภาพขนมเค้กหน้าชั้นเรียนโดยให้เด็กคนอื่นนับจำนวนรูปภาพขนมเค้กไปพร้อมกัน

4. ครูนำใบงานจำนวนกับตัวเลขมาอธิบายวิธีการทำให้เด็กฟังว่า ให้เด็กนับจำนวนรูปภาพของผลไม้ในช่องข้างหน้า และเขียนตัวเลขตามจำนวนของผลไม้ที่นับได้ลงในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลัง จากนั้นครูให้เด็กแต่ละคนทำใบงานด้วยตนเอง

##### ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงจำนวนกับตัวเลขจากใบงานที่เด็กๆได้ทำ โดยครูให้เด็กสลับกันออกมานับจำนวนของผลไม้พร้อมทั้งเขียนตัวเลขลงในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลังจนครบทุกข้อ



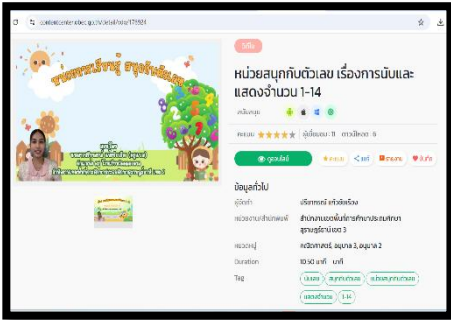
# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

## ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

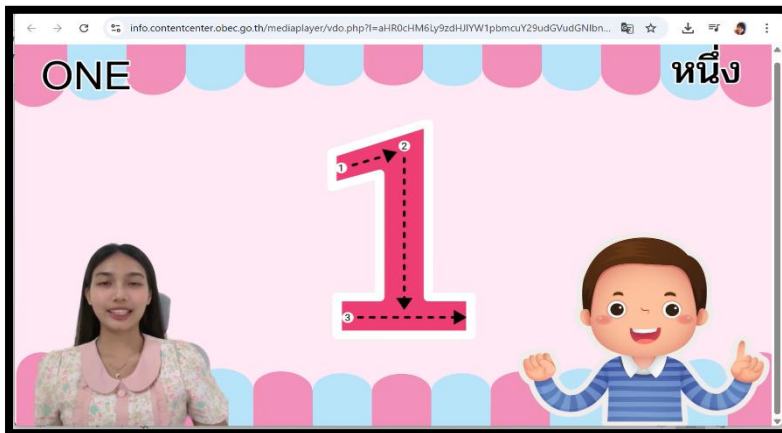
### ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้สื่อ OBEC Content Center ทั้งหมดจำนวน 4 สื่อ โดยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังนี้

1. สื่อจากระบบ OBEC Content Center เปิดวิดีโอ “เรื่องสนุกกับตัวเลข” โดยใช้สื่อในขั้นนำให้เด็กฟัง โดยเด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เพลงชูนิ้ว” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงชูนิ้วของแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจและให้เด็กได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าบทเรียน



2. สื่อจากระบบ OBEC Content Center เปิดวิดีโอ “เรื่องสนุกกับตัวเลข” โดยใช้สื่อในขั้นสอนของแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เด็กที่เป็นตัวแทนออกมาชี้และช่วยนับ บอกตัวเลข พร้อมทั้งมีมือประกอบจำนวน 1-14





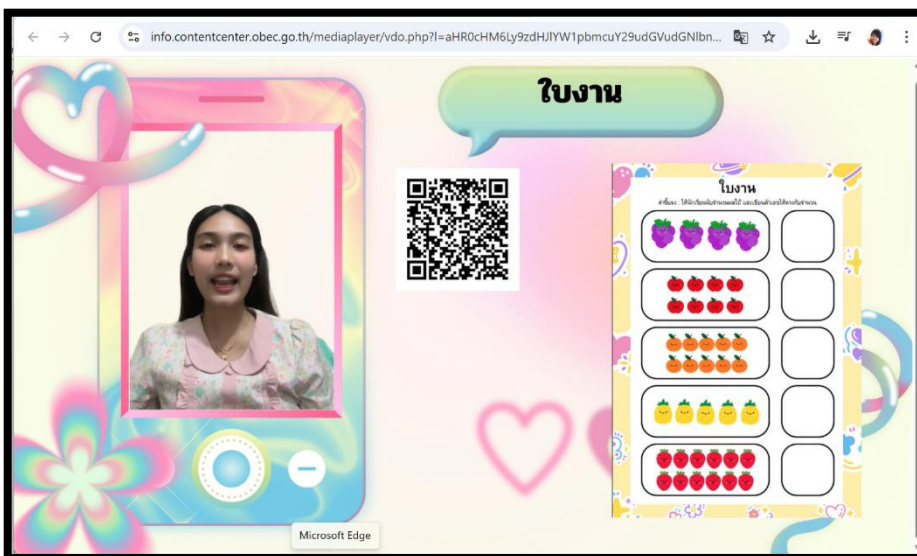
# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

## ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

3. สื่อจากระบบ OBEC Content Center “เรื่องสนุกกับตัวเลข” ระดับชั้นปฐมวัย โดยใช้สื่อ ในชั้นสอน เพื่อกระตุ้นความอยากรเรียนรู้และดึงดูดความสนใจ ช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning เด็กและครูร่วมกันนับจำนวนตัวเลข พร้อมกันตามคลิปวิดีโอร่วมกันโดยเริ่มจากการที่ครูชี้รูปภาพขนมเค้กพร้อมนับจำนวนให้เด็กดูเป็นตัวอย่างก่อน แล้วให้เด็กสลับออกมาช้้นับจำนวนตัวเลขรูปภาพขนมเค้กหน้าชั้นเรียนโดยให้เด็กคนอื่นนับจำนวนรูปภาพขนมเค้กไปพร้อมกัน



4. สื่อจากระบบ OBEC Content Center “เรื่องสนุกกับตัวเลข” ใบงานจำนวนกับตัวเลข โดยใช้สื่อในชั้นสอน และชั้นสรุป เพื่อให้เด็กทบทวนและย้ำเตือนเนื้อหา มีความเข้าใจยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





#### 4. ผลการดำเนินงาน

จากการนำสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากระบบคลังสื่อดิจิทัลฯ OBEC Content Center ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

##### 4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

1. เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้น สนใจการทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถบอกและรู้ค่าจำนวน 1-14 ได้อย่างรวดเร็ว

2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 โดยใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์ ด้วยระบบ OBEC Content Center ได้รับความสนใจจากบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกองค์กรเป็นอย่างดี

3. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจดจำตัวเลขและบอกค่าจำนวน 1-14 อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.65 จากการใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์ ด้วยระบบ OBEC Content Center

##### 4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

###### ประโยชน์ที่ได้ต่อผู้เรียน

1. เด็กปฐมวัยให้ความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น

2. เด็กปฐมวัยสามารถรู้ค่าจำนวน 1-14 ได้ผ่านสื่อและใบงานในระบบการสอน OBEC Content Center รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning

###### ประโยชน์ที่ได้ต่อครู

1. ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่มีความสอดคล้องกับคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center ตรงกับความสนใจของเด็กปฐมวัย

2. ครูได้เรียนรู้และปรับตัวตามเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ๆ ในการใช้และผลิตสื่อการสอน

3. การได้แลกเปลี่ยนความคิดและเรียนรู้จากกันและกันทำให้มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์ผลงานที่ดีที่สุด

###### ประโยชน์ที่ได้ต่อผู้บริหาร

1. เป็นแนวทางให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียนในการการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในโรงเรียน

2. ผู้บริหารได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถใช้สื่อจากคลังสื่อดิจิทัลฯ OBEC Content Center และสามารถเผยแพร่ประสบการณ์และความรู้ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### 5. บทเรียนที่ได้รับ

1. เด็กได้นำความรู้ที่ได้จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ไปใช้ในการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ที่บ้านกับผู้ปกครองได้
2. ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยี จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำมาเป็นแบบอย่างในการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอนและสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้ที่สนใจได้
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการใช้สื่อเทคโนโลยี จากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะมีสื่อการสอนที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
4. ด้านประสบการณ์ของครู ทำให้ครูได้มีแบบอย่างที่ดีและเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง โดยการนำเทคนิควิธีการสอนต่างๆ มาสร้างสื่อการสอนแบบเทคโนโลยีและได้เผยแพร่สู่คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อให้ผู้อื่นได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
5. ด้านประสบการณ์ของเด็ก เด็กได้รับความรู้จากการเรียนรู้สื่อที่หลากหลายจากคุณครูท่านอื่นๆและสามารถนำไปทบทวนความรู้ที่บ้านเพิ่มเติมได้

#### 6. ปัจจัยความสำเร็จ

##### ปัจจัยที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร) ได้ให้ความสำคัญกับระบบ OBEC Content Center จึงส่งเสริม ให้กำลังใจและสนับสนุนให้นำสื่อการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยอย่างสูงสุด
2. เด็กให้ความสนใจและให้ความร่วมมือระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นอย่างดี ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้บรรลุตามจุดประสงค์ และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

8

3. โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาการ) มีความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

#### วิธีการที่ช่วยให้ผลงานประสบผลสำเร็จ

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยสนุกกับตัวเลข เรื่องการรู้ค่าจำนวน 1-14 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 และนำปัญหาที่พบ เข้ากระบวนการ PLC เพื่อระดมความคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งศึกษาหาเทคนิค แนวทางแก้ปัญหาเพิ่มเติมจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

2. นำหัวข้อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าปรึกษาหารือ เพื่อชี้แจงการวางแผนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสม และเลือกสื่อการสอนในระบบ OBEC Content Center ได้อย่างเหมาะสมในการ PLC ของโรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาการ)





## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

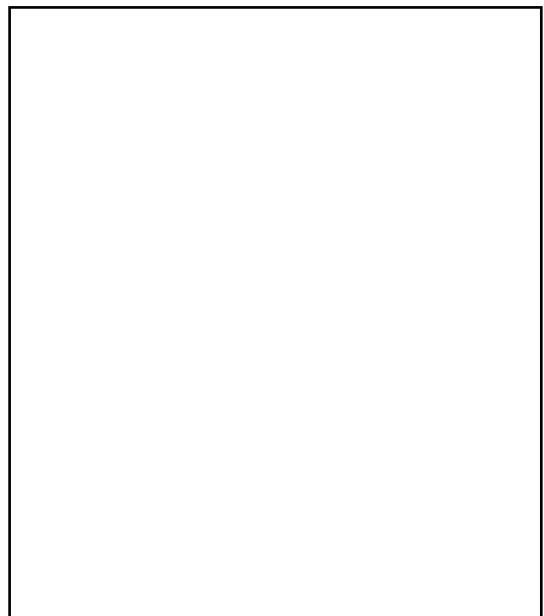
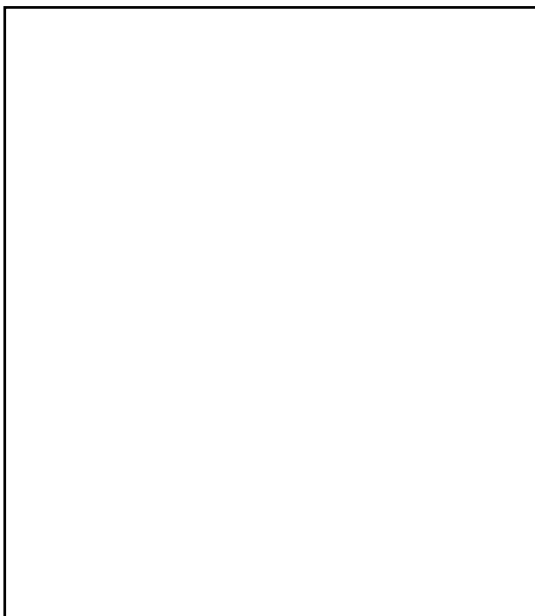
3. ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

#### 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเผยแพร่ การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้สื่อและใบงานคณิตศาสตร์ ด้วยระบบ OBEC Content Center จำนวน 4 ช่องทาง ได้แก่ <http://watladchadoschool.ac.th/> , เพจ facebook , เพจ <https://www.tiktok.com/th-TH/> , กลุ่ม Line ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (ห้องเรียนครูบี) ดังนี้



ช่องทางที่ 1 เว็บไซต์โรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร <http://www.watladchadoschool.ac.th/>)



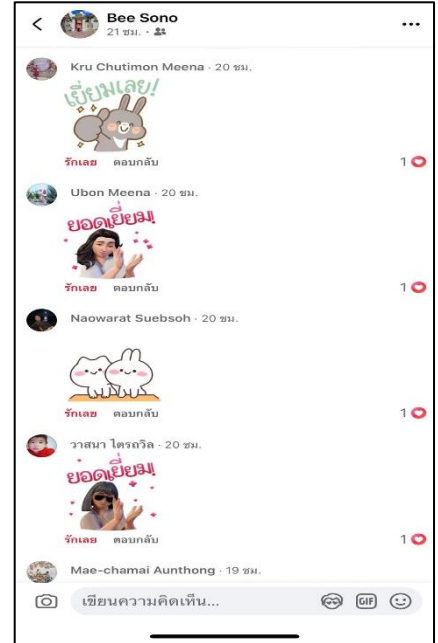
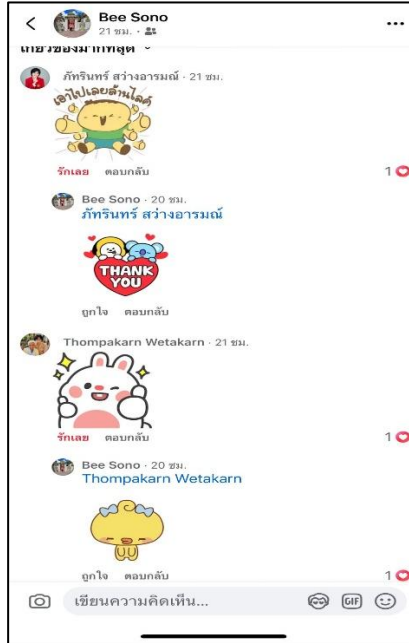


# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

## ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



ช่องทาง ที่ 2 ทางเพจ <https://www.facebook.com/>



ช่องทางที่ 3 ทางเพจ <https://www.tiktok.com/th-TH/>





# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

## ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



ช่องทางที่ 4 กลุ่ม Line ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (ห้องเรียนครูบี)





## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ปริยาภรณ์ แก้วชัยเรื่อง.สนุกกับตัวเลข.(ระบบออนไลน์).แหล่งที่มา

[https:// https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/176924](https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/176924).

(15 กรกฎาคม 2568)

รัตนา ถิ่นขาว. (2550). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อ

เพิ่มวิทยฐานะ. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center

### ภาคผนวก



**รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

**ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center**



**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย

เรื่อง การรู้ค่าจำนวน 1-14

สอนวันที่ 8 กรกฎาคม 2568

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เวลา 09.00 - 09.30 น.

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องกับสิ่งที่ฟัง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เด็กทำท่าทางประกอบเพลงชูนิ้วตามคลิพวิดีโอได้
2. เด็กนับและแสดงจำนวน 1-14 ตามคลิพวิดีโอได้
3. เด็กนับและแสดงจำนวนโดยการเขียนตัวเลขลงในใบงานจำนวนกับตัวเลขได้ได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**ประสบการณ์สำคัญ**

**พัฒนาการด้านร่างกาย**

1.2.1) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

(1) การทำท่าทางประกอบเพลงชูนิ้วตามคลิพวิดีโอได้



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1.4.1) สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(1) การทำท่าทางประกอบเพลงชูนิ้วตามคลิป์วิดีโอได้

#### พัฒนาการด้านสังคม

1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

(3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

1.9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

(1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องกับสิ่งที่ฟัง

1.10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

(1) บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

#### สาระที่ควรเรียนรู้

คณิตศาสตร์มีส่วนสำคัญในชีวิตประจำวันและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยในการรับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน เด็กปฐมวัยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์การจดจำตัวเลขและบอกค่าจำนวนและด้านการจดจำตัวเลข 1-10 ให้แม่นยำยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สำคัญสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

#### 4. วิธีดำเนินกิจกรรม

##### ชั้นนำ

1. ครูเปิดวิดีโอ “เรื่องสนุกกับตัวเลข” จากระบบคลังสื่อดิจิทัลฯ OBEC Content Center ให้เด็กฟัง โดยเด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เพลงชูนิ้ว” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงชูนิ้ว

##### ขั้นสอน

2. ครูเปิดวิดีโอ “เรื่องสนุกกับตัวเลข” จากระบบคลังสื่อดิจิทัลฯ OBEC Content Center ให้เด็กดูก่อน 1 รอบ ตัวแทนออกมาชี้และช่วยนับ บอกตัวเลข พร้อมทำนิ้วมือประกอบจำนวน



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

3. ครูเปิดคลิปวิดีโอจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center “**เรื่องสนุกกับตัวเลข**” ให้เด็กดูอีก 1 รอบ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันนับจำนวนตัวเลข พร้อมกันตามคลิปวิดีโอร่วมกันโดยเริ่มจากการที่ครูชี้รูปภาพขนมเค้กพร้อมนับจำนวนให้เด็กดูเป็นตัวอย่างก่อน แล้วให้เด็กสลับออกมาชื่อนับจำนวนตัวเลขรูปภาพขนมเค้กหน้าชั้นเรียนโดยให้เด็กคนอื่นนับจำนวนรูปภาพขนมเค้กไปพร้อมกัน

4. ครูนำใบงานจำนวนกับตัวเลขมาอธิบายวิธีการทำให้เด็กฟังว่า ให้เด็กนับจำนวนรูปภาพของผลไม้ในช่องข้างหน้า และเขียนตัวเลขตามจำนวนของผลไม้ที่นับได้ลงในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลัง จากนั้นครูให้เด็กแต่ละคนทำใบงานด้วยตนเอง

#### ขั้นสรุป

5. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงจำนวนกับตัวเลขจากใบงานที่เด็กๆได้ทำ โดยครูให้เด็กสลับกันออกมานับจำนวนของผลไม้พร้อมทั้งเขียนตัวเลขลงในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลังจนครบทุกข้อ

#### 4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอ “**ตัวเลขแสนสนุก**” จากระบบคลังสื่อดิจิทัลฯ OBEC Content Center
2. โทรศัพท์ที่ใช้ในการเปิดคลิปวิดีโอ
3. “**ใบงานจำนวนกับตัวเลข**” จากระบบคลังสื่อดิจิทัลฯ OBEC Content

#### 5. การประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลงชูนิ้วตามคลิปวิดีโอได้
2. สังเกตการตอบคำถามและนับจำนวนเท่ากับตัวเลข 1-14
3. สังเกตการนับและแสดงจำนวนโดยการเขียนตัวเลขลงในใบงานจำนวนกับตัวเลขได้

#### เครื่องมือวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกหลังบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### เกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์	เกณฑ์การวัด และการประเมินพัฒนาการ
1. การทำท่าทางประกอบเพลงชื่อนี้ตามคลิป์วิดีโอได้	ระดับ 3 เด็กทำท่าทางประกอบเพลงชื่อนี้ตามคลิป์วิดีโอได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 เด็กทำท่าทางประกอบเพลงชื่อนี้ตามคลิป์วิดีโอได้เมื่อครูชี้แนะ ระดับ 1 เด็กไม่สามารถการทำท่าทางประกอบเพลงชื่อนี้ตามคลิป์วิดีโอได้ แม้ครูชี้แนะหรือเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรม
2. การนับและแสดงจำนวน 1-14 ตามคลิป์วิดีโอได้	ระดับ 3 เด็กนับและแสดงจำนวน 1-14 ตามคลิป์วิดีโอได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 เด็กนับและแสดงจำนวน 1-14 ตามคลิป์วิดีโอได้เมื่อครูชี้แนะ ระดับ 1 เด็กไม่เด็กสามารถนับและแสดงจำนวน 1-14 ตามคลิป์วิดีโอได้ แม้ครูชี้แนะ หรือเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรม
จุดประสงค์	เกณฑ์การวัด และการประเมินพัฒนาการ
3. การนับและแสดงจำนวนโดยการเขียนตัวเลขลงในใบงานจำนวนกับตัวเลขได้	ระดับ 3 เด็กนับและแสดงจำนวนโดยการเขียนตัวเลขลงในใบงานจำนวนกับตัวเลขได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 นับและแสดงจำนวนโดยการเขียนตัวเลขลงในใบงานจำนวนกับตัวเลขได้เมื่อครูชี้แนะ ระดับ 1 เด็กไม่นับและแสดงจำนวนโดยการเขียนตัวเลขลงในใบงานจำนวนกับตัวเลขได้แม้ครูชี้แนะหรือเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรม

#### 6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางสาวจุฑาลักษณ์ อันทอง )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ





## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวเรณู ครุฑธาพันธ์ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center

สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้  
การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

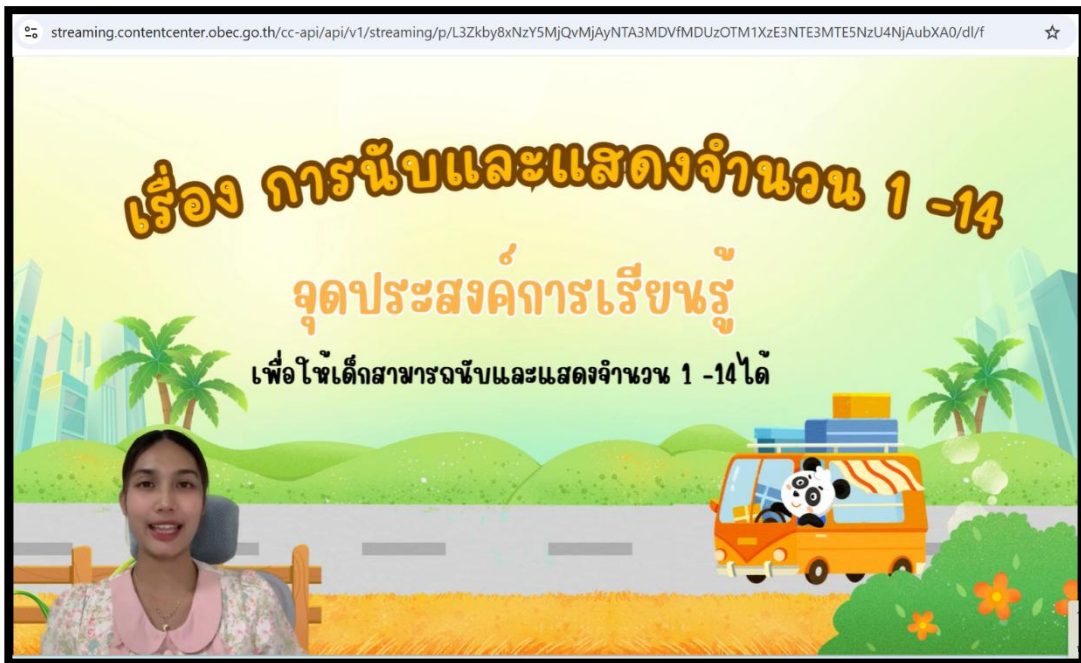
### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

1. คลิปวิดีโอคลิปวิดีโอจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center ) เรื่องสนุกกับตัวเลข

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/176924>



2. โทรศัพท์ที่ใช้ในการเปิดคลิปวิดีโอ



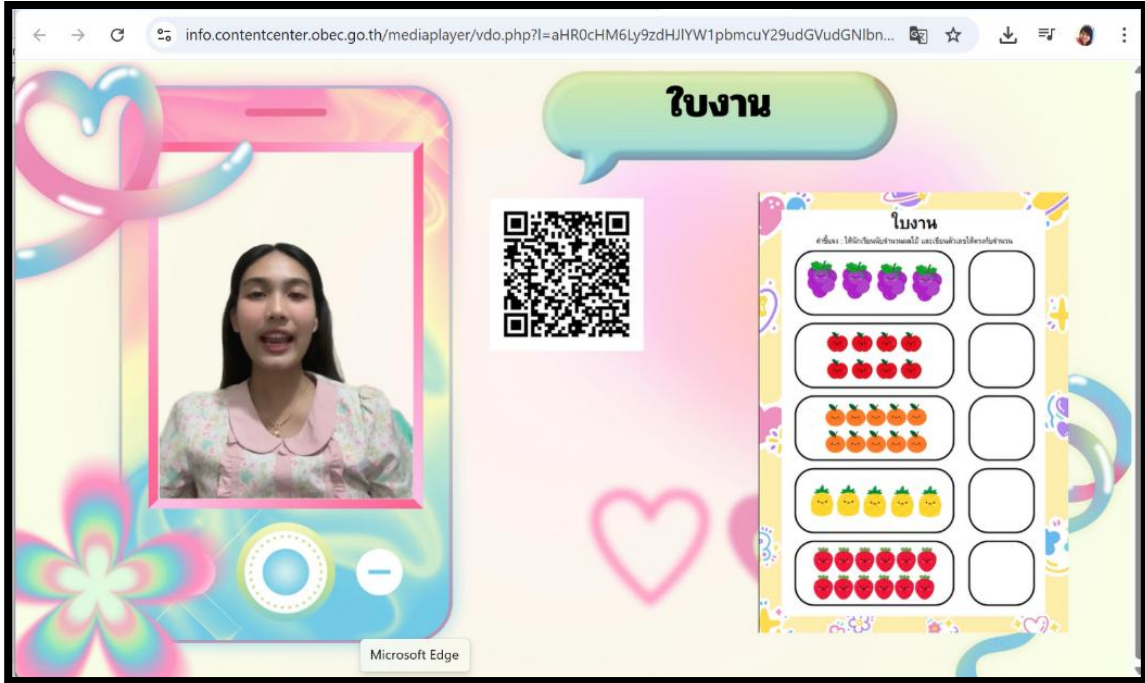


## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### 3. ใบงานจำนวนกับตัวเลข

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/177435>





## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center

เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง  
การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

หน่วย “สนุกกับตัวเลข” เรื่องการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 (ก่อนทำกิจกรรม)

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมและประเมินตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบประเมินพฤติกรรม									รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน			
		1. เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงซ้ำได้ตามคลิปวิดีโอ			2. เด็กสามารถนับและแสดงจำนวน 1-14 ตามคลิปวิดีโอ			3. เด็กสามารถนับและแสดงจำนวนโดยการเขียนตัวเลขลงในใบงานจำนวนกับ						ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		ระดับ			ระดับ			ระดับ									
		3	2	1	3	2	1	3	2	1							
1	เด็กชายณัฐกาล เหมฮีก	/				/			/			7	2.33	3	/		
2	เด็กชายฐากร กล่อมฤกษ์		/			/			/			6	2.00	3	/		
3	เด็กชายจักรกฤษณ์ คำประเทศ		/			/			/			6	2.00	3	/		
4	เด็กชายภาคิน บุญประจักษ์		/			/			/			6	2.00	3	/		
5	เด็กชายสมศักดิ์ ป่าสักผาทอง		/			/				/		5	1.67	3	/		
6	เด็กชายฐิติภัทร พรมเดช		/			/			/			6	2.00	3	/		
7	เด็กชายฉิมฉะ ฉิมวิหก		/			/				/		5	1.67	3	/		
8	เด็กชายวัชรนนท์ พึ่งเล็ก		/			/			/			6	2.00	3	/		
9	เด็กชายอัคพล ภูเขาทอง		/			/			/			6	2.00	3	/		
10	เด็กชายธีรศรณีย์ โพธิ์ระดก		/			/				/		5	1.67	3	/		
11	เด็กชายณัฐภาพ พันพุก		/			/			/			6	2.00	3	/		
12	เด็กชายนพพร ทับทิมบัว		/			/			/			6	2.00	3	/		
13	เด็กชายณัฐสิทธิ์ จันมาก		/				/			/		4	1.33	1	/		
14	เด็กหญิงฐานิตา เมื่อนิล		/			/			/			6	2.00	3	/		
15	เด็กหญิงพิชญา สนามเขตร์		/			/			/			6	2.00	3	/		
16	เด็กหญิงกนกพัชร เกิดศร		/			/			/			6	2.00	3	/		
17	เด็กหญิงณิชานา พึ่งประยูร		/			/			/			6	2.00	3	/		
18	เด็กหญิงณัฐพร ดวงแก้ว		/			/			/			6	2.00	3	/		
19	เด็กชายอัครีอม เมฆลอย		/				/			/		4	1.33	1	/		
20	เด็กหญิงทราย		/			/			/			6	2.00	3	/		
21	เด็กหญิงกัญญาภัค บุญนาดี		/			/			/			6	2.00	3	/		
รวม		3	40	0	0	42	0	0	42	0							
ค่าเฉลี่ย		2.05			2.00			2.00									
การแปลความหมาย		ปฏิบัติได้ดี			ปฏิบัติได้ดี			ปฏิบัติได้ดี									
ร้อยละของค่าเฉลี่ย		68.25			66.67			66.67									



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

หมายเหตุ ผู้ผ่านการประเมิน ต้องผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

การแปลความหมายระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 2.33-3.00 ระดับคุณภาพ 3 การแปลความหมาย ปฏิบัติได้ดี

คะแนนเฉลี่ย 1.67-2.32 ระดับคุณภาพ 2 การแปลความหมาย ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.66 ระดับคุณภาพ 1 การแปลความหมาย ควรเสริม

จำนวนนักเรียน 20 คน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....16..... คน คิดเป็นร้อยละ.....76.19.....

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....5..... คน คิดเป็นร้อยละ.....23.81.....

ลงชื่อ.....*จุฑาลักษณ์ อันทอง*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฑาลักษณ์ อันทอง)

ครูโรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร)

วันที่ 8 กรกฎาคม 2568



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

หน่วย “สนุกกับตัวเลข” เรื่องการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 (หลังทำกิจกรรม)

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมและประเมินตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบประเมินพฤติกรรม									รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		1. เด็กสามารถทำท่าทางประกอบเพลงซ้ำตามคลิปวิดีโอ			2. เด็กสามารถนับและแสดงจำนวน 1-14 ตามคลิปวิดีโอ			3. เด็กสามารถนับและแสดงจำนวนโดยการเขียนตัวเลขลงในใบงานจำนวนกับ						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ระดับ			ระดับ			ระดับ							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1	เด็กชายณัฐกุล เหมฮีก	/			/			/			9	3.00	3	/	
2	เด็กชายธากร กล่อมฤกษ์	/			/			/			9	3.00	3	/	
3	เด็กชายจักรกฤษณ์ คำประเทศ	/			/			/			9	3.00	3	/	
4	เด็กชายภาคิน บุญประจักษ์	/			/			/			9	3.00	3	/	
5	เด็กชายสมศักดิ์ ป่าสักผาทอง	/			/			/			9	3.00	3	/	
6	เด็กชายฐิติภัทร พรมเดช	/			/			/			8	2.67	3	/	
7	เด็กชายฉิมฉะ ฉิมวิหก	/			/			/			9	3.00	3	/	
8	เด็กชายวัชรนนท์ พึ่งเล็ก	/			/			/			9	3.00	3	/	
9	เด็กชายอัคพล ภูษาทอง	/			/			/			9	3.00	3	/	
10	เด็กชายธีรดนัย โพธิ์ระดก		/		/				/		7	2.33	3	/	
11	เด็กชายณัฐภาพ พันพุก	/			/			/			9	3.00	3	/	
12	เด็กชายนพพร ทับทิมบัว	/			/				/		8	2.67	3	/	
13	เด็กชายณัฐสิทธิ์ จันมาก		/			/			/		6	2.00	2	/	
14	เด็กหญิงฐานิตา เมืองนิล	/			/			/			9	3.00	3	/	
15	เด็กหญิงพิชญา สนามเขตร์	/			/			/			9	3.00	3	/	
16	เด็กหญิงกนกพัชร เกิดศร	/			/			/			9	3.00	3	/	
17	เด็กหญิงณิชาภา พึ่งประยูร	/			/			/			9	3.00	3	/	
18	เด็กหญิงณัฐพร ดวงแก้ว	/			/			/			8	2.67	3	/	
19	เด็กชายอัครีอม เมฆลอย	/			/			/			8	2.67	3	/	
20	เด็กหญิงทราย		/			/			/		7	2.33	3	/	
21	เด็กหญิงกัญญาภัค บุญนาดี	/			/			/			9	3.00	3	/	
รวม		57	6	0	51	8	0	48	10	0					
ค่าเฉลี่ย		3.00			2.80			2.76							
การแปลความหมาย		ปฏิบัติได้ดี			ปฏิบัติได้ดี			ปฏิบัติได้ดี							
ร้อยละของค่าเฉลี่ย		100			93.65			92.06							



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

หมายเหตุ ผู้ผ่านการประเมิน ต้องผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

การแปลความหมายระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 2.33-3.00 ระดับคุณภาพ 3 การแปลความหมาย ปฏิบัติได้ดี

คะแนนเฉลี่ย 1.67-2.32 ระดับคุณภาพ 2 การแปลความหมาย ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.66 ระดับคุณภาพ 1 การแปลความหมาย ควรเสริม

จำนวนนักเรียน 20 คน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....21..... คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....0..... คน คิดเป็นร้อยละ.....0.....

ลงชื่อ.....*จุฑาลักษณ์ อันทอง*.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฑาลักษณ์ อันทอง)

ครูโรงเรียนวัดลาดชะโด(ประกาศวิทยาคาร)

วันที่ 8 กรกฎาคม 2568



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center

### ภาพประกอบ

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### ภาพการจัดประสบการณ์

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### ชั้นนำ



ภาพเด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ชูนิ้ว” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงชูนิ้ว

#### ขั้นสอน



ภาพครูเปิดคลิปวิดีโอจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center เรื่องสนุกกับตัวเลข  
ให้เด็กดูก่อน 1 รอบ

## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### ภาพการจัดประสบการณ์

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



ภาพครูเปิดคลิปวิดีโอจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center เรื่องสนุกกับตัวเลข ให้เด็กดู  
อีก 1 รอบ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันนับจำนวนตัวเลข พร้อมกันตามคลิปวิดีโอร่วมกันโดยเริ่มจากการที่ครูชี้  
รูปภาพขนมเค้กพร้อมนับจำนวนให้เด็กดูเป็นตัวอย่างก่อน แล้วให้เด็กสลับออกมาขึ้นนับจำนวนตัวเลขรูปภาพ  
ขนมเค้กหน้าชั้นเรียนโดยให้เด็กคนอื่นนับจำนวนรูปภาพขนมเค้กไปพร้อมกัน

## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### ภาพการจัดประสบการณ์

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวนและตัวเลข 1-14 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



ภาพเด็กแต่ละคนทำใบงานจำนวนกับตัวเลขด้วยตนเอง

#### ขั้นสรุป



ภาพเด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงจำนวนกับตัวเลขจากใบงานที่เด็กๆได้ทำ โดยครูให้เด็กสลับกัน  
ออกมานับจำนวนของผลไม้พร้อมทั้งเขียนตัวเลขลงในช่องสี่เหลี่ยมข้างหลังจนครบทุกข้อ



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)  
(OBEC CONTENT CENTER) ปีการศึกษา 2568  
ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล